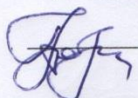


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лермонтова

РАССМОТРЕНО

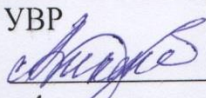
на заседании ШМО

 Петрова Н.Н.

Приказ №1 от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Стецюра В.А.

Приказ №1 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Чиркова М.

Приказ №1 от «28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 2-3 классов

г. Лермонтов

Пояснительная записка

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа курса состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их со- держания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для актив- ного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществле- ния жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие сози- дательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области эконо- мических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в ре- альных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью науч- ных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психо- логические особенности младшего школьника.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 -3 классов; рассчитан на 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч
2.	Математическая грамотность	8ч
3.	Финансовая грамотность	9ч
4.	Естественно-научная грамотность	9ч
	Итого	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	
2	2	Про беличьи запасы	1	
3	3	Беличьи деньги	1	
4	4	Про белочку и погоду	1	
5	5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	
6	6	Медвежье потомство	1	
7	7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	
8	8	Лесные сладкоежки.	1	
9	9	Лев Толстой. Зайцы.	1	
10	10	Про зайчат и зайчиху.	1	
11	11	Банковская карта.	1	
12	12	Про Зайчишку и овощи.	1	
13	13	Николай Сладков. Весёлая игра.	1	
14	14	Лисьи забавы.	1	
15	15	Безопасность денег на банковской карте.	1	
16	16	Лисьи норы.	1	
17	17	Обыкновенные кроты.	1	
18	18	Про крота.	1	
19	19	Про кредиты.	1	
20	20	Корень – часть растения.	1	
21	21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	
22	22	Про ежа.	1	
23	23	Про вклады.	1	
24	24	Занимательные особенности яблока.	1	
25	25	Полевой хомяк.	1	
26	26	Про полевого хомяка.	1	
27	27	Ловушки для денег.	1	
28	28	Про хомяка и его запасы.	1	
29	29	Про бобров.	1	
30	30	Бобры- строители.	1	
31	31	Такие разные деньги.	1	
32	32	Материал для плотин.	1	
33	33	Позвоночные животные.	1	
34	34	Встреча друзей.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
3 КЛАСС**

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Про дождевого червяка.	1	
2	2	Дождевые черви.	1	
3	3	Кальций.	1	
4	4	Полезный кальций.	1	
5	5	Сколько весит облако?	1	
6	6	Про облака.	1	
7	7	Хлеб, всему голова.	1	
8	8	Про хлеб и дрожжи.	1	
9	9	Про мел.	1	
10	10	Интересное вещество мел.	1	
11	11	Про мыло.	1	
12	12	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	
13	13	История свечи.	1	
14	14	Про свечи.	1	
15	15	Магнит.	1	
16	16	Волшебный Магнит.	1	
17	17	Что такое «бюджет»?	1	
18	18	Расходы и доходы бюджета.	1	
19	19	Семейный бюджет.	1	
20	20	Планируем семейный бюджет.	1	
21	21	Зарплата. Откуда в семье берутся деньги?	1	
22	22	Подсчитываем семейный доход.	1	
23	23	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	
24	24	Пенсии и пособия.	1	
25	25	Откуда в семье берутся деньги? Наследство. Вклад. Выигрыш.	1	
26	26	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	
27	27	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	
28	28	Подсчитываем расходы.	1	
29	29	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	
30	30	Расходы на обязательные платежи.	1	
31	31	Как сэкономить семейные деньги.	1	
32	32	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	
33	33	Проверочная работа по разделам «Математическая и финансовая грамотность»	1	
34	34	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	