

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лермонтова

РАССМОТРЕНО

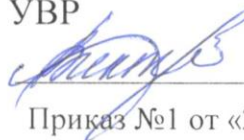
на заседании ШМО

 Петрова Н.Н.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Стецюра В.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пиркова М.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Краеведение»

для обучающихся 1-4 классов

г. Лермонтов

2023-2024 г.

Программа «Краеведение»

3-4 классы

Пояснительная записка.

Программа «Мой любимый край. Ставрополье» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путём открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 3-4 классов. В её основе развитие личности ребёнка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории, воспитанию патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе.

Задачи:

Образовательные:

Структура программы позволяет познакомить ребят с

- Многонациональным составом населения Ставропольского края;
- Историей возникновения и развития малой Родины;
- Историей своей семьи;
- Фольклором края;
- Флорой и фауной;
- Горами и водоёмами края;
- Людьми, прославившими наш край.

Развивающие:

Развивать в детях

- Наблюдательность;
- Самостоятельность и инициативу;
- Способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

Воспитательные:

Воспитывать такие личностные качества как

- Доброта;
- Честность;
- Взаимопомощь

Воспитывать у детей

- Культуру труда и этику общения;
- Бережное отношение к природе, родному краю.

Срок реализации программы: 2 года (3-4 класс).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся к концу 4 класса должны знать:

- Что изучает краеведение;
- Историю возникновения края, своего города, и его развитие;
- Семейные традиции, профессии членов семьи;
- Особенности природы края;
- Писателей, поэтов, художников и основные этапы их творчества;
- Имена земляков, вошедших в историю края;
- Заповедные места нашего края;
- Символику страны, края, города.

Учащиеся должны уметь:

- Составлять рассказы о семье, её традициях, составлять родословную;
- Принимать самостоятельно несложные решения и предлагать свои версии, варианты;
- Пользоваться дополнительной литературой, расширяя свои знания о краеведческих понятиях;
- Составлять «паспорт» реки, растения, животных края;
- Готовить доклады, рефераты по темам курса.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе. Накапливая запас знаний, дети могут применить их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её культурная значимость в жизни края, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщение – эти метод способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность её форм.

Занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, предприятие и т.д.). наряду с традиционными в программе используются технологии и методики:

- Технология развивающего воспитания и обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Компьютерные технологии;
- Краеведческие и туристические технологии;
- Проектные технологии.

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчёты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа.

Учебно-тематический план.

Краеведение своими корнями уходит в далёкое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа даёт ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своём крае, прививаться соответственно отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа и народов, которые живут в крае.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством.

«Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова принадлежат Михаилу Пришвину, большому знатоку родного края. Они могут служить эпитафией в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живее, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.

Существует выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает?

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его Малая Родина. Она у каждого своя. Она одна-единственная, как мама.

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Мой любимый край. Ставрополье» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

3 класс

Программа второго класса представляет собой разделы «Природа края» и «Население края. Народы.»

Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Ставрополя является его природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком неповторимой природы края. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Это позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию её тайн.

Второклассники знакомятся с символикой страны, своего края и города; с кайнозойской эрой на Северном Кавказе; с географическим положением, климатом. Учащиеся узнают о животном и растительном мире, о заповедниках и памятниках природы. Дети знакомятся с полезными ископаемыми, горами-лакколитами. Второклассники знакомятся с реками и озёрами края; населением СК, национальностями.

Тема ВОВ протянулась на все 2 года курса. В этом учебном году учащиеся знакомятся с героями-земляками.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю.

4 класс

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины.

Учащиеся знакомятся с кочевыми народами, казаками; находят различия между деревней, селом, городом.

Третьеклассники знакомятся с городами края, их достопримечательностями; говорят на уроках о людях, прославивших наш край.

Дети знакомятся с тем, как освобождали наш край от фашистов во время ВОВ.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)
3 КЛАСС**

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Символика России, Ставропольского края, КМВ.	1	
2	2	Кайнозойская эра на Северном Кавказе.	1	
3	3	Географическое положение СК.	1	
4	4	Климат. Рельеф. Землетрясение.	1	
5	5	Растительный мир края.	1	
6	6	Животный мир края.	1	
7	7	Красная книга Ставропольского края.	1	
8	8	Заповедники СК.	1	
9	9	Памятники природы СК.	1	
10	10	Богатства нашей земли Ставропольской.	1	
11-12	11-12	Горы-лакколиты.	2	
13-14	13-14	Реки и озёра СК.	2	
15	15	Житница СК.	1	
16	16	Четыре времени года на Ставрополье.	1	
17	17	Национальности СК.	1	
18	18	Национальные костюмы.	1	
19	19	Районы. Сёла. Станицы.	1	
20	20	Населённые пункты СК.	1	
21	21	Улочки-шкатулочки.	1	
22	22	Музеи КМВ.	1	
23-24	23-24	В музее слов.	2	
25	25	ВОВ. Герои-земляки.	1	
26	26	Кое-что о нарзане.	1	
27	27	Грязь Тамбукана.	1	
28	28	Страусиные фермы.	1	
29	29	Конзаводы Ставрополья.	1	
30	30	Телевидение.	1	
31	31	Традиционные ремёсла моего края.	1	
32	32	Станции-минутки.	1	
33	33	Творчество В.Скорика.	1	
34	34	Обобщающий урок- викторина.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)
4 КЛАСС**

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Кавказ – родина черкесов и абазин.	1	
2	2	Кочевые народы.	1	
3	3	Страницы истории.	1	
4	4	Крепости, возродившие мой край.	1	
5	5	Казаки. Их жизнь на новых землях.	1	
6	6	Крестьяне на Ставрополье.	1	
7	7	Немного о лошадях.	1	
8	8	Аул, деревня, село, город.	1	
9	9	Мой город (село, станица).	1	
10	10	Фельдшера XIX века.	1	
11-12	11-12	Города Ставрополья.	2	
13	13	Старейший город региона – Георгиевск.	1	
14	14	Столица нашего края – Ставрополь.	1	
15	15	Ворота КМВ – Мин-Воды.	1	
16	16	Город Солнца – Кисловодск.	1	
17	17	В гостях у Кисловодска.	1	
18	18	У горы Железной.	1	
19	19	Самый молодой – Лермонтов.	1	
20	20	Жемчужина Кавказа – Ессентуки.	1	
21	21	Старая Курсовая.	1	
22	22	Знаменитые особняки Ессентуков.	1	
23	23	Что таит в себе Курортный парк?	1	
24	24	Мы опять в парке.	1	
25	25	Город у подножия Машука.	1	
26	26	Прогулка по Пятигорску.	1	
27	27	По Лермонтовским местам.	1	
28	28	Дуэль.	1	
29	29	ВОВ. Освобождение КМВ.	1	
30-31	30-31	Знаменитые люди, рождённые в Ставропольском крае.	2	
32	32	Заочная экскурсия в Домик Лермонтова.	1	
33	33	М.Ю.Лермонтов. Творчество.	1	
34	34	Обобщающий урок- викторина.	1	