

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лермонтова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Петрова Н.Н.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Стецюра В.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Чиркова М.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

**«Я и моя семья»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Лермонтов

2023-2024 г.

## **Программа « Я и моя семья»**

### **1-4 классы.**

#### **Пояснительная записка.**

#### **Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Я ставлю перед собой новые цели и задачи и ищу пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Социально-экономические условия жизни на селе ограничили круг общения сельских школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музеи, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений и дополнительного образования на селе привели к ограничению средств развития сельского школьника. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

## **Цель программы**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

### **Реализация данной программы предполагает:**

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

### **Содержательные линии программы**

**Образовательная** – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

**Ценностная** – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

**Деятельная** – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

### **Воспитательные цели:**

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

### **Средства реализации проблемы:**

- **общение (просвещение)**

#### **Возможные темы для общения:**

«Непреходящая жизненная ценность»;

«Из истории семьи»;

«Ценности семейной жизни наших предков»;

«Семейные династии»;

«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»;

и др.

### **Возможные формы общения:**

«Путешествие в прошлое и настоящее своего народа»;

«У Семейного Древа»;

«Путешествие в детство наших родителей»; (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников);

Семейная гостиная.

### **Родительская школа:**

1. «Духовно нравственные основы семьи».

2. «Пишем историю своей семьи».

3. «Родословная семьи»

4. «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям».

#### **• деятельность**

- изучение истории семьи, своей родословной;

- совместная с родителями и родственниками работа воспитанников по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье, родне, создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Трудовая слава моей семьи», «Наши династии» и др.;

### **Отношения, формируемые в результате общения и деятельности**

Доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благодарность; долг, долженствование; мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены; благородство, достоинство.

### **Цели и задачи программы:**

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;
- оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;
- оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник;

### **программа призвана помочь взрослым и детям:**

- заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;
- отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
- осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую **Нить Памяти семьи** с ее старшим поколением, с предками, со своим родом;
- понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

### **Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

#### **1 класс «Моя родословная».**

**2 класс «Мир дому моему».**

**3 класс «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».**

**4 класс «Моя семья – моя Россия».**

**Технологии:**

- Знакомство с историческим прошлым семьи;
- Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села;
- Проектная деятельность

**Формы работы:**

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Деловые игры;
- Беседы, диспуты, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;

**Объект деятельности:**

программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- сильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**1 класс - «Моя родословная».**

**Задачи:**

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи. к близким людям.
2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

### **2 класс – «Мир дому моему».**

#### **Задачи:**

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
2. Развитие творческой активности.
3. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.

### **3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».**

#### **Задачи:**

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился;
2. Развитие творческой активности.
3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

### **4 класс – «Моя семья – моя Россия».**

#### **Задачи:**

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Ставропольского края, традициям и обычаям народов России.
2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.
4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.
5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

## **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Класс	Наименование разделов	Всего часов
1	1	Моя родословная	33
2	2	Мир дому моему	34
3	3	Пусть не померкнет никогда веков связующая нить	34
4	4	Моя семья – моя Россия	34
<b>Итого</b>			<b>135</b>

### Памятка – ориентир для 1-4 классов:

#### Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким.

#### Умею:

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;-понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;

- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- разумно пользоваться своими правами в семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
- строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
- создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
- организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами;
- делать приятное своим родным и близким.

**Действую:**

- участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома; -добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах; -берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

Основные отношения показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
--	---



<b>1.Патриотизм</b>	3-любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других;
1.1. Отношение к родной природе.	2—любит и бережёт природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережёт.
1.2. гордость за свою страну.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами.	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
1.4. Забота о своей школе.	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.

#### **Отношение к умственному труду**

<b>2.Любознательность</b>	
2.1. Познавательная активность	3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.

2.2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	<p>3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 – стремится учиться как можно лучше;</p> <p>1 – учится при наличии контроля;</p> <p>0 – плохо учится даже при наличии контроля.</p>
2.3. Саморазвитие.	<p>3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 – есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя;</p> <p>0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
2.4. Организованность в учении.	<p>3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем;</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.</p>

### Отношение к физическому труду

<b>3. Трудолюбие.</b>	
3.1 Инициативность и творчество в труде.	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.</p>
3.2. Самостоятельность в труде.	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 – трудится при наличии контроля;</p> <p>0 – участия в труде не принимает.</p>
3.3. Бережное отношение к	<p>3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;</p>

результатам труда.	<p>2 – бережёт личное и общественное имущество;</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
3.4. Осознание значимости труда	<p>3 -- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>

#### Отношение к людям

<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
4.1. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 – уважает старших;</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 – груб и эгоистичен.</p>
4.3. Милосердие.	<p>3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным;</p> <p>1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;</p> <p>0 – неотзывчив, иногда жесток.</p>
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;</p>

2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  
 1 – не всегда честен;  
 0 – нечестен.

### Отношение к себе

<b>5. Самодисциплина.</b>	
5.1. Развитая добрая воля.	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;</p> <p>2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.</p>
5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения.	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
5.3. Организованность и пунктуальность.	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 – начатые дела не выполняет.</p>
5.4. Требовательность к себе.	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

### Список используемой литературы.

1. Путешествие в историю. Е.В. Саплин, А.И. Саплин. Центр гуманитарного образования. 1995 год.
2. Вековой след истории. Л.Зенкевич. Ленинск 2009г.
3. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005
4. Моя родословная: Пособие для школы. Автор составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс. – 2001.
5. Где твои корни?: пособие по составлению родословной / Сост. Н.И. Юртаев.
6. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен: около 2600 имен. / Н.А.
7. Федосюк Ю. Что означает Ваша фамилия? / Ю. Федосюк. – М.: Детская литература, 1999
  
8. Успенский Л. Имя дома твоего: очерки по топонимике. / Л. Успенский. – Л.: Детская литература, 1997. – 304 с.
  
9. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
  
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)  
1 КЛАСС  
« Моя родословная»**

<b>№ п/п</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	1	Будем знакомы!	1	
2	2	Я и моя семья.	1	
3	3	Праздник игры и игрушки.	1	
4	4	Моя мама лучше всех!	1	
5	5	Мои друзья.	1	
6	6	«Азбука больших и малых дел нашей семьи»	1	
7	7	Профессии в моей родословной	1	
8	8	Экскурсия в городской парк.	1	
9	9	«Хлеб всему голова!»	1	
10	10	«Мама, папа и я – радушная семья»	1	
11	11	Спортивные состязания.	1	
12	12	Моя Родина – Россия!	1	
13	13	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
14	14	Наша армия сильна.	1	
15	15	Настоящий мальчишка, какой он?	1	
16	16	Новый год - семейный праздник.	1	
17	17	«Если бы я был(а) мамой, папой»	1	
18	18	Путешествие по нашей Родине.	1	
19	19	Приятного аппетита! Этикет за столом.	1	
20	20	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах	1	
21	21	Богатыри земли Русской	1	
22	22	Игра «Зарничка»	1	
23	23	«Нашему роду нет переводу»	1	
24	24	Из бабушкиного сундука.	1	
25	25	Мужчины нашего рода.	1	

26	26	«Семье успешной быть»	1	
27	27	Ю.А.Гагарин - наш космонавт	1	
28	28	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	
29	29	Экскурсия к памятнику воинов ВОВ	1	
30	30	Подвиг советского солдата	1	
31	31	Чтим великий День победы	1	
32	32	Семейные походы по родному городу	1	
33	33	Посещение музея г. Лермонтова	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)  
2 КЛАСС  
« Мир дому моему»**

<b>№ п/п</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	1	Вот моя деревня, вот мой дом родной!	1	
2	2	Экскурсия по родному городу	1	
3	3	Зачем человеку семья	1	
4	4	День матери	1	
5	5	«Честь и хвала березе русской!»	1	
6	6	Откуда берутся грязнули?	1	
7	7	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.	1	
8	8	Вежливые слова	1	
9	9	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	1	
10	10	Умеем ли не обижаться?	1	
11	11	Труд в почете любой! Мир профессий большой.	1	
12	12	Мы за чаем не скучаем.	1	
13	13	Красна изба пирогами...	1	
14	14	Как украсить дом к Новому году.	1	



15	15	Умеем ли не обижаться?	1	
16	16	«Путешествие в страну вежливости»	1	
17	17	Золотые правила этики	1	
18	18	«Если бы я был(а) мамой, папой»	1	
19	19	Моя семья – мое богатство	1	
20	20	Мама, папа и я – читающая семья	1	
21	21	Семейные реликвии	1	
22	22	Мужчины нашего рода	1	
23	23	Спортивный турнир.	1	
24	24	Песня – боец.	1	
25	25	Мероприятие «Почет семье, где содружество в цене»	1	
26	26	Мой край родной	1	
27	27	«Чтобы космонавтом стать, надо очень много знать»	1	
28	28	Права человека в обществе.	1	
29	29	Я защищаю свои права.	1	
30	30	Великая война и Великая Победа	1	
31	31	Чтим великий День победы	1	
32	32	Мир дому моему, мир дому твоему	1	
33	33	Экскурсия по родному краю	1	
34	34	Экскурсия по родному краю	1	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

#### 3 КЛАСС

«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	Я – патриот, я – гражданин.	1	
2	2	Экскурсия по родному городу	1	
3	3	Вот моя деревня, вот мой дом родной.	1	

4	4	Семейные династии	1	
5	5	Россия – Родина моя.	1	
6	6	История государственного флага России	1	
7	7	Детство наших бабушек и дедушек	1	
8	8	«Крепка семья – крепка держава»	1	
9	9	Служу Отечеству!	1	
10	10	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой	1	
11	11	«Человек трудом велик»	1	
12	12	Твои права и обязанности	1	
13	13	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1	
14	14	Военная техника в рисунках	1	
15	15	«Солдатушки, бравы ребятушки»	1	
16	16	«Патриотизм зажигает сердца»	1	
17	17	Песни о войне.	1	
18	18	Подвигу народа жить в веках.	1	
19	19	Наш край в годы ВОВ	1	
20	20	Игра «Зарничка»	1	
21	21	День Защитника Отечества.	1	
22	22	Какие люди в селе, котором я живу!	1	
23	23	Загляните в мамины глаза	1	
24	24	Мероприятие «Сытник»	1	
25	25	Зачем клад, если в семье лад!	1	
26	26	Земля – наш общий дом.	1	
27	27	Космос – далекий и близкий.	1	
28	28	Дом моей мечты.	1	
29	29	Венец воинской славы России.	1	
30	30	Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам.	1	
31	31	Тимуровцы. Помощь ветеранам.	1	
32	32	«Хорошо, что есть семья, которая от бед	1	

		хранит меня».		
33	33	Экскурсия по родному городу	1	
34	34	Экскурсия по родному городу	1	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

#### 4 КЛАСС

#### «Моя семья – моя Россия»

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	1	«Эхо Бесланской печали»	1	
2	2	Русь, Россия, Родина моя	1	
3	3	Красота родной природы	1	
4	4	История школы	1	
5	5	История своего города	1	
6	6	Лермонтов- красивый уголок	1	
7	7	История Ставропольского края	1	
8	8	Сельские и городские профессии	1	
9	9	Памятные места КМВ.	1	
10	10	Святые места Ставропольского края	1	
11	11	Кто я, какие мы?	1	
12	12	Люди моего города.	1	
13	13	Люди земли ставропольской.	1	
14	14	Государственные символы России.	1	
15	15	«Я гражданин моей страны»	1	
16	16	Символы Ставропольского края и нашего города.	1	
17	17	День Защитника Отечества.	1	
18	18	Народы России.	1	
19	19	Ставропольский край на карте России.	1	
20	20	Мои права и обязанности.	1	
21	21	«Я уважаю твое право».	1	

22	22	Игра по сказкам «Путешествие а страну Правоведенья».	1	
23	23	Если друг оказался в беде.	1	
24	24	Первая помощь при пожаре.	1	
25	25	Опасные профессии, славные профессии.	1	
26	26	Семья: прошлое, настоящее, вечное.	1	
27	27	«У меня растут года...»	1	
28	28	Игра-путешествие «Мы все хотим побывать на луне».	1	
29	29	Письмо для ветерана.	1	
30	30	«Этих дней не смолкнет слава».	1	
31	31	Игра «Зарничка».	1	
32	32	Поход по родному краю.	1	
33-34	33-34	Обобщающий урок.	2	