


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лермонтова

РАССМОТРЕНО

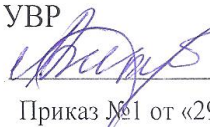
на заседании ШМО

 Петрова Н.Н.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Стецюра В.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Чиркова М.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий природный мир»

г. Лермонтов

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №5».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
5. Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
6. Формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, питание).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов, так как познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. Задачи программы направлены на узнавание, различение некоторых конкретных растений, животных и явлений.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни.

Коррекционная работа

Коррекция мыслительной деятельности.

Коррекция внимания, памяти и мышления.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.
Психокоррекция поведения обучающихся.
Коррекция сенсомоторного развития.
Коррекция речи.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Согласно Учебному плану на 2022-2023 учебный год, адаптированная рабочая индивидуальная программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащегося 1 дополнительного класса рассчитана на 1 час в две недели, 16 часов в год. Продолжительность урока составляет 30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья, применять простые правила техники безопасности. Расширяются представления о значении природы в жизни человека.

Дети в ходе занятий учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень), узнают об их функциональном назначении. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года, некоторые сведения об уходе за растениями. Также предусмотрены темы, которые знакомят детей с часто встречающимися животными, птицами, насекомыми. Основная задача данных уроков – научить детей выделять основные характерные признаки групп животных, разнообразие животного мира, уточнять знания о диких животных, местах их обитания, правилах ухода за домашними любимцами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается строго индивидуально, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося. В связи с этим требования к результатам

освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников;
2. Подготовка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.
3. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
2. Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
3. В расширении представлений о целостной картине мира,
4. Упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
5. В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

6. В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
7. В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности.

Планируемые результаты освоения программы

1. Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
3. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
4. Проводить элементарные наблюдения;
5. Узнавать изученные природные объекты;
6. Узнавать изученные объекты;
7. Узнавать изученных животных;
8. Узнавать и определять объекты окружающей действительности;
9. Различать объекты природы и рукотворного мира;

Содержание предмета

1. Объекты природы.
2. Временные представления.
3. Растительный мир.
4. Животный мир.

Программа подразумевает:

1. Освоение временных представлений;
2. Сбор сведений о сезонных изменениях в природе;
3. Получение представления о сутках как о последовательности и соотношении частей суток с видами деятельности;
4. Изучение растений и их особенностей в разное время года;
5. Узнавание (различение) частей растения;
6. Узнавание (различение) различных видов животных.

Тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Объекты природы			4	
1	1	Живая и неживая природа	1	

2	2	Вода. Значение воды в природе	1	
3	3	Солнце. Значение солнца в природе	1	
4	4	Человек. Строение тела, гигиена	1	
Временные представления			3	
5	1	День и ночь. Части суток.	1	
6	2	Дни недели	1	
7	3	Времена года. Признаки, одежда и занятия человека в разное время года	1	
Растительный мир			4	
8	1	Деревья. Разнообразие. Строение дерева.	1	
9	2	Цветы. Строение цветка.	1	
10	3	Растения весной и летом	1	
11	4	Растения осенью и зимой	1	
Животный мир			5	
12	1	Дикие и домашние животные.	1	
13	2	Птицы. Среда обитания. Внешний вид	1	
14	3	Рыбы. Среда обитания. Внешний вид	1	
15	4	Насекомые. Среда обитания. Внешний вид	1	
16	5	Животные	1	
17	6	Детёныши животных	1	
Итого			17	

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Объекты природы			4	
1	1	Объекты природы - Солнце	1	
2	2	Объекты природы - Луна	1	
3	3	Луна и Солнце в жизни человека и природы.	1	
4	4	Растения - дерево, куст, трава.	1	
Временные представления			3	

5	1	День и ночь. Части суток.	1	
6	2	Дни недели	1	
7	3	Занятия людей в течение суток	1	
Растительный мир			4	
8	1	Деревья – береза, ель	1	
9	2	Деревья в природе и жизни человека	1	
10	3	Фруктовые деревья	1	
11	4	Грядка в огороде	1	
Животный мир			5	
12	1	Домашние животные - собака, кошка	1	
13	2	Домашнее животное - корова, лошадь.	1	
14	3	Дикие животные – заяц, лиса, волк	1	
15	4	Дикие животные – медведь, белка, еж.	1	
16	5	Дифференциация домашних и диких животных	1	
17	6	Закрепление	1	
Итого			17	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Объекты природы			4	
1	1	Влияние солнца на смену времён года.	1	
2	2	Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.	1	
3	3	Вода. Свойства воды.	1	
4	4	Вода в природе и в виде атмосферных осадков.	1	
Временные представления			3	
5	1	Осень. Признаки осени	1	
6	2	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад.	1	
7	3	Занятия и одежда детей осенью	1	

Растительный мир			4	
8	1	Растения. Строение и сходство растений.	1	
9	2	Различие растений.	1	
10	3	Разнообразие цветов	1	
11	4	Рост растений. Образование плодов и семян.	1	
Животный мир			5	
12	1	Общие представления о мире животных, их разнообразии	1	
13	2	Животные. Строение и сходство животных	1	
14	3	Различие животных.	1	
15	4	Детёныши животных.	1	
16	5	Значение домашних животных в жизни человека.	1	
17	6	Приспособление животных к временам года.	1	
Итого			17	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Объекты природы			4	
1	1	Представление о воде.	1	
2	2	Значение воды в природе и жизни человека.	1	
3	3	Представление о водоемах(река, море).	1	
4	4	Закрепление	1	
Временные представления			3	
5	1	Зима. Признаки зимы	1	
6	2	Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	
7	3	Одежда и занятия детей зимой.	1	
Растительный мир			4	
8	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	

9	2	Части растений.	1	
10	3	Значение растений в природе и жизни человека.	1	
11	4	Комнатные растения.	1	
Животный мир			5	
12	1	Строение животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).	1	
13	2	Домашние животные (корова, свинья).	1	
14	3	Уход за домашними животными	1	
15	4	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	1	
16	5	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1	
17	6	Закрепление	1	
Итого			17	

**Тематическое планирование
4 класс (пятый год обучения)**

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Объекты природы			4	
1	1	Горы ,овраги,равнины	1	
2	2	Луг , луговые цветы	1	
3	3	Карта земли	1	
4	4	Закрепление	1	
Временные представления			3	
5	1	Дни недели	1	
6	2	Месяц	1	
7	3	Год	1	
Растительный мир			4	
8	1	Кустарники	1	
9	2	Садовые цветочно-декоративные растения	1	
10	3	Дикорастущие цветочно –	1	

		декоративные растения		
11	4	Зерновые культуры	1	
Животный мир			5	
12	1	Животные холодного пояса (белый медведь пингвин)	1	
13	2	Животные холодного пояса (песец, олень)	1	
14	3	Животные зоны жаркого пояса (верблюд, лев, зебра)	1	
15	4	Животные зоны жаркого пояса (слон жираф черепаха обезьяна)	1	
16	5	Обобщающий урок-викторина по теме «Животные жаркого пояса»	1	
17	6	Закрепление	1	
Итого			17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Матвеева Б.Н., Попова М.А., Ярочкина И.А.: Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение, 2018

- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС (диски)

4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.