


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лермонтова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


 Петрова Н.Н.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

 Стецюра В.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Чиркова М.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Речь и альтернативная коммуникация»

г. Лермонтов

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №5».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Обучение детей речи и альтернативной коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
4. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, что является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов,

дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

Коррекционная работа

Формирование экспрессивной и импрессивной речи.

Развитие сохранных речевых механизмов.

Коррекция слухового, фонематического восприятия.

Коррекция внимания, памяти, мышления.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно Учебному плану на 2022-2023 учебный год, адаптированная рабочая индивидуальная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащегося 1 дополнительного класса рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год. Продолжительность урока составляет 30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая часть социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении с использованием альтернативных средств коммуникации.

Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается строго индивидуально, с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа «Речь и Альтернативная Коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников;
2. Подготовка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.
3. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Возможные *предметные результаты* должны отражать:

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

5. Формирование мотивов коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

7. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.

8. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
3. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексический и грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
4. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
6. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

Содержание предмета

1. Коммуникация
 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
 3. Развитие импрессивной речи
- Предмет подразумевает:

- Развитие базовых коммуникативных способностей.
- Восприятие присутствия другого человека.
- Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
- Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.
- Распознавание, что поступает сообщение.
- Умение высказываться (вербально и невербально).
- Накопление речевого опыта.
- Восприятие речевого обращения к себе.
- Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.).
- Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.
- Понимание речевых сигналов.
- Реагирование на имя.
- Реагирование на просьбу.
- Реагирование на запрет.
- Понимание похвалы.

Тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация			16	
1	1	Установление зрительного контакта с собеседником. Пропевание звука А (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
2	2	Установление зрительного контакта с собеседником. Пропевание звука У (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
3	3	Установление зрительного контакта с собеседником. Пропевание звука И (громко, тихо, быстро, медленно).	1	

4-5	4-5	Реагирование на собственное имя, имена родителей, педагога. Пропевание гласных звуков по методике Т.С. Овчинниковой.	2	
6-7	6-7	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Знакомство с буквами А, У, И, работа в прописи.	2	
8-9	8-9	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Пропевание звука Ы (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
10-11	10-11	Выражение согласия звуком (словом, предложением). Пропевание звука Э (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
12-13	12-13	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Пропевание гласных Ы, Э (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
14-15	14-15	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Знакомство с буквами Ы, Э, работа в прописи.	2	
16	16	Повторение букв, пропевание гласных звуков по методике Т.Н. Новиковой.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			20	
17-18	1-2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Пропевание звука О (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
19-20	3-4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Пропевание звука [Й`О] (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
21-22	5-6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Знакомство с буквами О, Ё	2	
23-24	7-8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Пропевание звука [Й`А] (громко, тихо, быстро, медленно).	2	

25-26	9-10	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Знакомство с буквой Я, работа в прописи.	2	
27-28	11-12	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Пропевание звука [Й`У] (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
29-30	13-14	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Знакомство с буквой Ю, работа в прописи.	2	
31-32	15-16	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Пропевание звука [Й`Э] (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
33-34	17-18	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Знакомство с буквой Е, работа в прописи.	2	
35-36	19-20	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Повторение букв	2	
Развитие импрессивной речи			35	
37-38	1-2	Понимание обобщающих понятий. Игрушки. Работа с картинками.	2	
39-40	3-4	Понимание обобщающих понятий. Одежда. Работа с картинками.	2	
41-42	5-6	Понимание обобщающих понятий. Мебель и предметы быта. Работа с картинками.	2	
43-44	7-8	Понимание обобщающих понятий. Животные. Работа с картинками.	2	
45-46	9-10	Понимание обобщающих понятий. Растения. Работа с картинками.	2	
47-49	11-12	Понимание слов, обозначающих предмет. Названия растений. Работа с картинками.	3	
50-52	13-14	Понимание слов, обозначающих предмет. Названия животных. Работа с картинками.	3	
53-55	15-16	Понимание слов, обозначающих предмет. Названия мебели и предметов быта. Работа с картинками.	3	
56-57	17-18	Понимание слов, обозначающих предмет. Названия одежды. Работа с картинками.	2	

58-59	19-20	Понимание слов, обозначающих предмет. Названия игрушек. Работа с картинками.	2	
60-61	21-22	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Цвета.	2	
62-63	23-24	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Формы.	2	
64-65	27-28	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния. Далеко-близко, высоко-низко.	2	
66-67	29-30	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Широко-узко, глубоко-мелко.	2	
68	31-32	Закрепление изученного	1	
Итого			68	

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация			16	
1	1	Звуки окружающей действительности.	1	
2	2	Ориентировка на листе: право-лево, середина.	1	
3	3	Диагностика коммуникативных умений.	1	
4-5	4-5	Характеристика звука по силе звучания.	2	
6-7	6-7	«Чтение» телесных и мимических движений.	2	
8-9	8-9	Ориентировка на листе: «верх – низ, середина».	2	
10-11	10-11	Знакомство с пиктограммами.	2	
12-13	12-13	Слово. Название предмета.	2	

14-15	14-15	Знакомство с графическим термином «точка».	2	
16	16	«Чтение» изображений на картинках.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			20	
17-18	1-2	Жест и пиктограмма «есть».	2	
19-20	3-4	Стихи об осени.	2	
21-22	5-6	Жест и пиктограмма «конфета» («печенье»).	2	
23-24	7-8	«Чтение» изображений на картинках.	2	
25-26	9-10	Жест и пиктограмма «пить».	2	
27-28	11-12	Работа с букварем. Сказка «Курочка Ряба».	2	
29-30	13-14	Жест и пиктограмма «сок».	2	
31-32	15-16	Слово. Название предмета.	2	
33-34	17-18	Обобщающее занятие по теме «Еда и напитки».	2	
35-36	19-20	Работа с букварем. Беседа «Зима».	2	
Развитие импрессивной речи			35	
37-38	1-2	Понимание простых по звуковому составу слов	2	
39-40	3-4	Узнавание (различение) членов семьи, педагога	2	
41-42	5-6	Понимание слов, обозначающих предмет	2	
43-44	7-8	Понимание слов, обозначающих действие предмета	2	
45-46	9-10	Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя	2	
47-49	11-12	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	3	

50-52	13-14	Понятия высоко, далеко	3	
53-55	15-16	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	3	
56-57	17-18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	2	
58-59	19-20	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	2	
60-61	21-22	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	2	
62-63	23-24	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	2	
64-65	25-26	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	2	
66-67	27-28	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	2	
68	29-30	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1	
Итого			68	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация			16	
1	1	«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком.	1	
2	2	Понятие «горизонтальная линия». Повторение.	1	
3	3	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	1	
4-5	4-5	Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть»	2	

6-7	6-7	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайчика есть ноги (хвост, глаза, уши и т.д.)	2	
8-9	8-9	Понятие «вертикальная линия». Повторение.	2	
10-11	10-11	Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	2	
12-13	12-13	Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.	2	
14-15	14-15	Знакомство с пиктограммами «Игрушки». Игры со знакомыми пиктограммами на тему «Игрушки».	2	
16	16	Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			20	
17-18	1-2	Чтение слов.	2	
19-20	3-4	Буква А. Письмо печатной буквы А.	2	
21-22	5-6	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов.	2	
23-24	7-8	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов.	2	
25-26	9-10	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	2	
27-28	11-12	Составление альбома «Продукты».	2	
29-30	13-14	Звук и буква О.	2	
31-32	15-16	Письмо буквы О по обводке.	2	
33-34	17-18	Слоги ОМ, АМ, УМ.	2	
35-36	19-20	Слоги МО, МА, МУ.	2	

Развитие импрессивной речи			35	
37-38	1-2	Знакомство с пиктограммами «заяц» и «медведь».	2	
39-40	3-4	«Упражнения типа «Покажи, как это делают».	2	
41-42	5-6	Знакомство с пиктограммами «рисует, читает, собирает, моет, играет».	2	
43-44	7-8	Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	2	
45-46	9-10	Глобальное чтение глаголов: рисует, читает, собирает, моет, играет.	2	
47-49	11-12	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	3	
50-52	13-14	Составление, чтение и письмо слов АУ, УА, УМ, МАМА.	3	
53-55	15-16	Составление альбома «Овощи».	3	
56-57	17-18	Составление альбома «Фрукты».	2	
58-59	19-20	Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.	2	
60-61	21-22	Составление альбома «Игрушки».	2	
62-63	23-24	Игры с пиктограммами на тему «Игрушки».	2	
64-65	27-28	Составление альбома «Домашние животные».	2	
66-67	29-30	«Аудиальное чтение». Слушание «Голоса домашних животных».	2	
68	31-32	«Чтение телесных и мимических движений». Упражнения для губ и языка перед зеркалом.	1	
Итого			68	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
-------	---	------------	------------------	-----------------

Коммуникация			16	
1	1	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	1	
2	2	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	1	
3	3	Узнавание (различение) имени учителя.	1	
4-5	4-5	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	2	
6-7	6-7	Узнавание своего имени на карточке.	2	
8-9	8-9	Определение источника звука с опорой на практические действия	2	
10-11	10-11	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	2	
12-13	12-13	Обводка по шаблону геометрических фигур	2	
14-15	14-15	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	2	
16	16	Повторение пройденного материала	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			20	
17-18	1-2	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов.	2	
19-20	3-4	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов.	2	
21-22	5-6	Звук и буква Ш.	2	
23-24	7-8	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	2	
25-26	9-10	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	2	
27-28	11-12	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2	
29-30	13-14	Звук и буква Л.	2	

31-32	15-16	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	2	
33-34	17-18	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	2	
35-36	19-20	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2	
Развитие импрессивной речи			35	
37-38	1-2	Составление простых предложений по предметной картинке	2	
39-40	3-4	Рисование композиции из геометрических фигур	2	
41-42	5-6	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	2	
43-44	7-8	Условно – графическая фиксация заданных предложений	2	
45-46	9-10	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	2	
47-49	11-12	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	3	
50-52	13-14	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»	3	
53-55	15-16	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	3	
56-57	17-18	Описание и сравнение предметов по цвету и форме	2	
58-59	19-20	Деление предложения, состоящего из двух слов. Его условно-графическое изображение	2	
60-61	21-22	Деление слова на слоги. «Чтение» и «условнографическое» изображение слов.	2	
62-63	23-24	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	2	
64-65	27-28	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	2	
66-67	29-30	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	2	
68	31-32	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	

Итого	68
--------------	-----------

**Тематическое планирование
4 класс (пятый год обучения)**

№ п/п	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация			16	
1	1	Буквы и звуки алфавита	1	
2	2	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	
3	3	Выделение звука –м,с,х,в,л, по предметным картинкам.	1	
4-5	4-5	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. Р.К. «Трамвайный парк города»	2	
6-7	6-7	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	2	
8-9	8-9	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имени людей с буквой Зз.	2	
10-11	10-11	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши»	2	
12-13	12-13	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	2	
14-15	14-15	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	2	
16	16	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			20	
17-18	1-2	Звук [ы]. Буква Ы,ы. Письмо буквы Ы,ы.	2	
19-20	3-4	Образование и чтение обратных слогов с буквой Ы	2	
21-22	5-6	Звук [н]. Буква Н,н. Письмо буквы Н,н.	2	

23-24	7-8	Образование и чтение обратных слогов с буквой Н.	2	
25-26	9-10	Составление слогов из изученных букв.	2	
27-28	11-12	Мимика и жесты	2	
29-30	13-14	Рисование наклонной палочки с закруглением внизу.	2	
31-32	15-16	Соединение по точкам.	2	
33-34	17-18	Письмо полуовала, овала.	2	
35-36	19-20	Образование и чтение обратных слогов с изученными буквами	2	
Развитие импрессивной речи			35	
37-38	1-2	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2	
39-40	3-4	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2	
41-42	5-6	Упражнение в составлении и чтении слогов	2	
43-44	7-8	Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	2	
45-46	9-10	Составление предложений по картинкам	2	
47-49	11-12	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	3	
50-52	13-14	Чтение текста «Самолет»	3	
53-55	15-16	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	3	
56-57	17-18	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2	
58-59	19-20	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	2	
60-61	21-22	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	2	
62-63	23-24	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2	

64-65	27-28	Работа с деформированным текстом На поляне»	2	
66-67	29-30	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	2	
68	31-32	Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1	
Итого			68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в двух частях. ФГОС ОВЗ, 2-е издание, М: «Просвещение», 2018
 2. Комарова С.В.: Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в двух частях. ФГОС ОВЗ, 2-е издание, М: «Просвещение», 2018
 3. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В.: Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в двух частях. ФГОС ОВЗ, 2-е издание, М: «Просвещение», 2018
 4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
- интернет – ресурсы:
 1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
 2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС (диски)
 4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
 5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
 7. Мультиурок <https://multiurok.ru>
 - игрушки дидактические и сюжетные;
 - доска;
 - куклы, рукавички с изображением животных, настольный театр;
 - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.