


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лермонтова

РАССМОТРЕНО

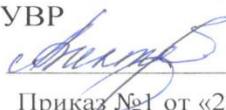
на заседании ШМО

 Петрова Н.Н.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Стецюра В.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Чиркова М.А.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Лермонтов

2023-2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления

национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# **2 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];

обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.



Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## 3 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;



- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Фонетика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Фонетика и графика	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3	Лексика	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4	Состав слова	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5	Морфология	19	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6	Синтаксис	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Развитие речи	30	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Резервное время		32	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30		16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	20	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	3	40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	3	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3	47	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	2	28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	1	17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	154	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Воспитательн ый аспект
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
<b>1 четверть</b>							
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	День знаний, единый классный час
2	Проводим параллельные линии.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Отрабатываем параллельные линии.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан
4	Ориентируемся на рабочей строке.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Пишем элементы букв.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	День памяти «Во имя жизни»,
7	Особенность гласных звуков.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

8	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Различаем первые звуки в словах.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		Урок толерантности «Все мы
19	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		



20	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	разные, но мы вместе»
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Урок здоровья	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
35	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
38	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
40	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>2 четверть</b>								
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	День народного единства
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Акция «Дорожная азбука»
54	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные.						
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Письмо строчной буквы ь.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	День пожилого человека. Классный час «К людям с добром!»
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

68	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Классный час «Все мы разные, но мы вместе»
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

78	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Построение моделей звукового состава слов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>3 четверть</b>							
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Акция «Дорожная азбука»
83	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Письмо строчной буквы ъ.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

89	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
92	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93	Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Урок здоровья
94	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Различение предложения и слова.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Различение предложения и слова.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	предложения и слова. Закрепление.						
100	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	Составление предложения из слов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
102	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
103	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
104	Повторяем особенности гласных звуков.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Классный час посвящённый «Дню героев Отечества»
105	Особенности шипящих звуков.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
108	Текст как единица речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
109	Предложение как единица языка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	



111	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
112	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
113	Слова, называющие предметы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
114	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
116	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
117	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Классный час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
118	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
119	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
120	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
121	Перенос слов со строки на строку	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

122	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
123	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
124	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
125	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
126	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
128	Алфавит	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		Акция «Безопасные каникулы»
129	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>4 четверть</b>								
130	Гласные звуки. Систематизация знаний	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
131	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
132	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

133	Гласные звуки. Безударный гласный звук. Закрепление	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
134	Гласные звуки. Безударный гласный звук. Закрепление	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
135	Гласные звуки. Безударный гласный звук. Закрепление	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
136	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
137	Буквы И и Й	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
138	Согласные звуки. Систематизация знаний: твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
139	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
140	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
141	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

Классный час  
безопасного  
Интернета

	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных						
143	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
144	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
145	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
146	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Акция «Я верю в тебя, солдат!»
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
152	Прописная буква в именах собственных: в именах и	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных						
153	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
154	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
155	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
156	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
157	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседы об экологической опасности
158	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
159	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
160	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
161	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

162	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1					
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Образовательный потенциал
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>1 четверть</b>							
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	День знаний, единый классный час

2	Диалогическая форма речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
3	Происхождении слов Нулевой срез	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан
4	Работа над ошибками. Текст	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
6	Тема текста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
7	Основная мысль	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

8	Заглавие текста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
12	Входной диктант №1 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
13	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	



15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
16	Предложение как единица языка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
17	Предложение и слово	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
18	Связь слов в предложении	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
19	Проверочная работа. Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
20	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	предложения (логическое ударение)					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Урок здоровья
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
26	Слово и его значение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	День народного единства
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
29	Словарный диктант №1 .Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

30	Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
31	Синонимы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Акция «Дорожная азбука»
32	Синонимы в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
33	Антонимы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
35	Составление рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
36	Работаем с толковым словарем	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
38	Контрольный диктант №2 по разделу "Лексика"	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
39	Работа над ошибками	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	День пожилого человека. Классный час «К людям с добром!»
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
41	.Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
<b>2 четверть</b>							
42	Корень как часть слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Классный час «Все мы разные, но мы вместе»
44	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

45	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
48	Суффикс как часть слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
50	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
51	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Акция «Дорожная азбука»
52	Состав слова: обобщение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
53	. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
54	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
57	Перенос слов по слогам	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Урок здоровья
58	Проверочная работа .Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
59	Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

60	Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Классный час посвящённый «Дню героев Отечества»
61	Различаем звуки и буквы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
64	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Классный час «Все ребята знают основную закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
68	Словарный диктант №2 Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
69	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»
71	Списывание текста.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	



	звуки и буквы для их обозначения						
74	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
75	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
76	Функции мягкого знака	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
77	Контрольный диктант №3 "Безударные гласные в корне слова"	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Новогодние праздники
78	Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

80	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
81	Безударные гласные в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
<b>3 четверть</b>							
82	Учимся характеризовать звуки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Рождественская неделя
83	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
84	"Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
85	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Классный час безопасного Интернета
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Акция «Я верю в тебя, солдат!»
90	Контрольный диктант №5 (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
91	Работа над ошибками .	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
94	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
95	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0			
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0			
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

	хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов						
101	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
102	Списывание текста.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
103	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Беседы об экологической опасности
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
106	Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	знаком и другими изученными орфограммами					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Урок здоровья «О ценности питания»
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
110	Списывание текста.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
111	Имя существительное как часть речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
112	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
113	Имя существительное: значение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
115	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	«Космос и мы» Классный час
118	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
119	Словарный диктант №3 Число имён существительных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
120	Работа над ошибками. Изменение по числам имен существительных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
						<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
122	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
123	Глагол как часть речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
127	Составление текста на тему пословицы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
128	Контрольный диктант №4 изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
<b>4 четверть</b>							
129	Работа над ошибками. Текст-повествование	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Классный час посвящённый Всероссийской неделе детской книги
130	Особенности текстов-повествований	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
131	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
132	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
133	Отработка темы "Глагол"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
134	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
135	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

136	Имя прилагательное: значение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Беседа «Берегите нашу природу»
137	Словарный диктант №4 Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
138	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
139	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
141	Текст-описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
142	Особенности текстов-описаний	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
143	Проверочная работа.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
144	Работа над ошибками.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
146	Текст-рассуждение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Всероссийская акции «Бессмертный полк»
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
154	Части речи. Тренинг	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
156	Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

158	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
159	Роль глаголов в тексте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
162	Проверочная работа	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
163	Работа над ошибками. "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Праздник «Эрудит-2024»

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
166	Итоговая аттестация.	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
167	Работа над ошибками. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
168	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года
169	Закрепление изученного материала.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
170	Закрепление изученного материала.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	1			

### 3 класс

	Тема урока	Количество часов			
--	------------	------------------	--	--	--

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
<b>1 четверть</b>							
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	День Знаний
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста//Нулевой срез.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	



7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	«Моя малая Родина»  «Азбука здоровья»  «Рассказы об истории Ставропольского края»  Урок безопасности.
8	Контрольное списывание №1	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>	
9	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>	
10	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>	
11	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	
12	Главные члены предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>	
13	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>	
14	Контрольный диктант №1 (входной).	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>	

15	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>	Нетрадиционные уроки по предметам  Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.  Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>	
17	.Второстепенные члены предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>	
19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Проверочная работа.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	
21	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	

23	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>	Всероссийский «Урок Цифры».  Классный час «Известные люди нашего города»
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Контрольный словарный диктант №1.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>	Акция «К людям с добром!»
25	Работа над ошибками.Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>	Праздник «Золотая осень».
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>	День Учителя
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>	

	изученных частях речи. Имя числительное					<a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">844369e,</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	
31	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	1			
32	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>	
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a,</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>	
34	Контрольный диктант №2.Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»
35	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	

	с разделительным мягким знаком						
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>	
38	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>	День народного единства
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0			«Чудо на ладошках»

	орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е						
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	
<b>2 четверть</b>							
42	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	Интегри ованные уроки по пропаган де и обучени ю основам здорового питания
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	
46	Разбор слова по составу.. Самостоятельная работа.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>	
47	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>	

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»
49	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0			
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0			
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0			
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0			Конкурс «Дом, в котором мы живём»

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>	
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0			
59	Контрольный диктант №3 на тему "Правописание слов с удвоенными согласными"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	
60	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1			
62	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: .	1	0	0			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества



	правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.						
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0			Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0			
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>	Мастерская Деда Мороза

						<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">8423f9c,</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	(подготовкак новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	
71	Контрольный диктант №4 на тему "Правила правописания"	1	1	0			
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Составление текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>	
75	Продолжаем учиться составлять план текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>	Классные часы «Все ребята знать»

76	Контрольный словарный диктант №2. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>	должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ
77	Работа над ошибками.Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Самостоятельная работа.	1	0	1			
79	Работа над ошибками.Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	Рождественская Неделя
<b>3 четверть</b>							

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1			
84	Работа над ошибками. Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	
86	Контрольное списывание №2. Изменение имён существительных по числам	1	1	0			
87	Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета
88	Род имён существительных	1	0	0			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	
90	Контрольный диктант №5 .	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>	

91	Работа над ошибками. Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	1			Акция «Живые цветы на снегу»
95	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	

99	Падеж имён существительных: винительный падеж. Самостоятельная работа.	1	0	1			
100	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>	Акция «Я верю в тебя, солдат!»
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительн ых открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)
102	Контрольное списывание №3	1	1	0			
103	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0			
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>	Участи е в месячн ике

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>	военно - патриотической работы «Я –патриот России»
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>	
115	Контрольный диктант №6. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>	

116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги 1-4
117	Резервный урок по разделу орфография: объяснительный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: составление плана текста. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1	0	1			Урок правовой культуры «Имею право знать»
120	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>	



121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	
122	Контрольный словарный диктант №3.Изменение имён прилагательных по числам	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>	Акция «С новосельем, птицы!»
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>	
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>	
125	Контрольный диктант № 7.Значения имён прилагательных	1	1	0			
126	Работа над ошибками. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0			
127	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1			
128	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>	
<b>4 четверть</b>							

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Объяснительный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>	
132	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>	
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>	Конкурс «Безопасное колесо»
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>	

136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>	Гагаринский урок «Космос и Мы»
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>	
139	Правописание местоимений с предложениями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	Единый урок безопасности жизнедеятельности
140	Контрольный итоговый диктант №8. Правописание местоимений	1	1	0			
141	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>	
142	Учимся писать письма	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>	
143	Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>	
146	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0			
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>	
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>	
150	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Род глаголов прошедшего времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>	Участие в Международной акции

153	Контрольный диктант №9.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>	«Читаем детям о войне»
154	Работа над ошибками. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0			
155	Закрепление.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>	
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>	
160	Контрольный словарный диктант №4.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>	

161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1			
163	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология:.	1	0	0			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	Праздник «Эрудит-2024»
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	

169	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>	
170	Резервный урок. Как помочь вести диалог . , для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	20			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>1 четверть</b>							
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	День знаний, единый классный час
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	
3	Нулевой срез. Текст: заголовок	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	День солидарности

4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>	в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>	
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>	
8	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	1	1	0			
9	Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>	
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0			
11	Р.р. Изложение (упр. 31)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв
12	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске:	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	



	восклицательные и невосклицательные.						блокады Ленинграда
13	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	
15	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>	
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>	
20	Предложения с однородными членами.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	Урок толерантности и «Все мы разные, но мы вместе»

21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	
23	Р.р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	
24	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>	Урок здоровья
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	

29	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
30	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
32	Р.р. Работаем с текстами. Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
33	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение.»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
36	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		

38	Контрольный словарный диктант №1. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>	
39	Работа над ошибками. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>	
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	
<b>2 четверть</b>							
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	
43	Р.р. Изложение (упр. 56)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>	День народного единства
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>	

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	
47	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0			
48	Контрольное списывание.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0			
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	
53	Р.р. Изложение (упр. 110).	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>	Акция «Дорожная азбука»

54	Работа над ошибками. Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0			
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	
58	Контрольный диктант № 3 по теме и "Части речи".	1	1	0			
59	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	
61	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	Классный час «К людям с добром!»

62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0			
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>	
65	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	1			
66	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	
68	Контрольный словарный диктант № 2. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Акция «Дорожная азбука»
69	Работа над ошибками. Особенности падежных окончаний имён	1	0	0			

	существительных в дательном и предложном падеже						
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>	
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	
74	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>	
75	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	0	0			



	родительном и винительном падеже						
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0			
78	Р.р. Изложение (упр. 180)	1	0	1			
79	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>	
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>	
<b>3 четверть</b>							
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>	Классный час «Все ребята знать должны основной закон

83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	страны», посвящённые Дню Конституции РФ
84	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	
86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>	
87	Р.р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение (упр. 77)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>	
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>	
90	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	Урок здоровья

91	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>	
94	Контрольный диктант № 5 по теме: "Окончания имен прилагательных".	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	
95	Работа над ошибками. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	
98	Безударные падежные окончания имён	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	Классный час посвящённый

	прилагательных: систематизация						«Дню героев Отечества»
99	Контрольный словарный диктант № 3. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	
100	Работа над ошибками. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	
101	Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>	
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0			
104	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	
105	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	

106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	Классный час безопасного Интернета
107	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>	
108	Р.р. Контрольное изложение.	1	1	0			
109	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений. написание личных местоимений с предлогами.	1	0	0			
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0			
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0			

113	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	Акция «Я верю в тебя, солдат!»
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	
115	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	
116	Р.р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины "Иван-Царевич и серый волк"	1	0	1			
117	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>	
118	Прошедшее время глагола	1	0	0			
119	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0			
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	
122	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,	

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					<a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	Беседы об экологической опасности
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>	
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>	
126	Контрольный диктант №6 по теме: "Глагол".	1	1	0			
127	Работа над ошибками. Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	
<b>4 четверть</b>							
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	

130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	Урок здоровья «О ценности питания»
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0			
132	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>	
133	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0			
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	



139	Контрольный диктант № 7 по теме: "Личные окончания глаголов"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	
140	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	«Космос и мы» Классный час
141	Безударные личные окончания глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>	
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>	
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	
144	Р.р. Изложение (упр. 162)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	
145	Работа над ошибками. Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>	
147	Контрольный словарный диктант № 4. Частица НЕ, её значение (повторение)	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	

148	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	Классный час посвящённый Всероссийской неделе детской книги
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>	
152	Всероссийская проверочная работа по русскому языку за 4 класс.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	
153	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	
154	Обобщение знаний о глаголе. Правописание личных окончаний глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	
155	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	
156	Глагол: систематизация знаний.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>	

157	Р.р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение (упр.253)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	
158	Работа над ошибками. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	
159	Отработка темы: "Глагол".	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Беседа «Берегите нашу природу»
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>	
162	Контрольный диктант № 8 по теме: "Повторение".	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	
163	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>	
164	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1	0	0			
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>	

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		
167	Повторение изученного в 4 классе.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Чему мы научились на урока правописания в 4 классе.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	10		

