

**Аналитическая справка МБОУ СОШ №5 г. Лермонтов
по результатам мониторинга наиболее часто выбираемых профессий
и видов экономической деятельности в 2023 году**

Срок проверки: с 01.02.2023 по 28.02.2023 г.

Мониторинг организован по плану внутришкольного контроля. В проверке принимали участие: заместители директора по УВР, педагог-психолог, учитель по профориентации.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии и профили дальнейшего обучения.

В мониторинге принимали участие учащиеся 8, 9 и 11 классов.

Метод: Анкетирование, беседа.

Цель исследования: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;

Методы диагностической работы:

- Тест по выявлению мотива выбора профессии
- Тест по выявлению интересов учащихся .

Результаты профориентационной диагностической работы

8 классы (40 чел.) 9 классы (50 чел.), 11 класс (29 чел.)

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда и, следовательно, определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделяется пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные профессиональных предпочтениях девятиклассников на данный момент:

Профессии группы “человек-художественный образ” – 21% общающихся 8 классов, 29% обучающихся 9 классов, 33% -11 класс. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно -творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее ремонтом, составляют группу “человек-техника” в эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, ее использованием или конструированием, например профессия

инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика. В этой группе 18% общающихся 8 классов, 29 % обучающихся 9 классов, 13% - 11 класса.

Профессии из группы “человек-человек”. Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача. Здесь 36% общающихся 8 классов, 40 % обучающихся 9 классов, 37%- 11 класса.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками, группа типа “человек-знак” объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор. В этой группе 43% общающихся 8 классов, 38% обучающихся 9 классов, 12% - 11 класса.

Много профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа”- 11% общающихся 8 классов, 15,7 % обучающихся 9 классов, 23 % - 11 класса.

В проведенном тесте по выявлению коммуникативных качеств у 46% обучающихся девятого класса отмечается средний коммуникативный контроль. Это говорит о том, что они достаточно сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, у 10% отмечается низкий уровень коммуникативного контроля. Для выявления мотива выбора профессии с обучающимися был проведен тест, показавший следующие результаты:

- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе отмечалось у 42% общающихся 8 классов, 37% обучающихся 9 классов, 34% - 11 класса .

- материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями – 21% общающихся 8 классов, 15% - 9 класс, 20 % - 11 класс.

- желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности у 49% общающихся 8 классов, 48% обучающихся 9 классов, 46% - 11 класса.

Выводы:

Не все обучающиеся 9 класса выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения, у некоторых ребят не имеется уверенности в правильности своего выбора.

Большинство обучающихся 11 класса свои интересы напрямую связывают с выбором будущей профессии.

Результаты анкетирования и беседы (9 классы):

1. После окончания учебного года я планирую:

А. Продолжить обучение в 10 классе—24 ученика. Выбранный профиль обучения

Б. Продолжить обучение в колледже/техникуме – 29

В. Основные специальности выбранные учащимися: юрист, повар, механизатор, учитель начальных классов, архитектор, медицинская сестра, диспетчер беспилотных авиационных систем, товаровед, спасатель, хореография.

Г. Собираюсь трудоустроиться- нет

Результаты анкетирования и беседы (11 класс):

Высшее учебные заведения- 29

Трудоустройство-0

Основные специальности выбранные выпускниками 11 классов: Юриспруденция, военные, учитель, дошкольное образование, психолог, информатика и кибернетика, врач, биоэкология.

Таким образом, при успешной сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ все обучающиеся 9 и 11 классов будут трудоустроены. Поэтому в оставшееся время необходимо усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности.

Ученики 11-х классов более адекватно выбирают профессии востребованные на рынке труда и учитывая свои возможности. С учащимися 9 и 11 классов своевременно проводятся классные часы и другие мероприятия по профориентации.

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.